

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 2 имени Мулланура Вахитова"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

г. Набережные Челны, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература». Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;
- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обусловливают выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

6 КЛАСС

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ё, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ъ.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.
Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.
Частицы.
Звукоподражательные слова.
Междометия.
Модальные слова.
Морфологический анализ частей речи.
3.6. Синтаксис. Пунктуация.
Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.
Второстепенные члены предложения.
Предложения с обращениями и вводными словами.
Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в

сложносочинённых предложениях.

8 КЛАСС

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времена, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

9 КЛАСС

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен

мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- иметь представление об особенностях произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;
- иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
- распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелоги и послеложные слова;
- понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- соблюдать правила правописания частиц;
- распознавать союзы;

- составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять место образования согласных звуков;
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- понимать ассимиляцию согласных;
- соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ѿ;
- различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- выявлять диалектные слова;
- определять термины и профессионализмы в татарском языке;

- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие);
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять служебные части речи;
- определять грамматическую основу предложения;
- распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарём татарского языка;
- понимать ономастику и её разделы;
- выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- определять строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять понятие о сложносочинённом предложении;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;
- определять основные нормы современного татарского литературного языка;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи.				
1.1	Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	8		Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беренче кисәк (antat.ru)
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Текст				
2.1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	9	1	Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беренче кисәк (antat.ru)
Итого по разделу		9	1	
Раздел 3. Разделы науки о языке.				
3.1.	Фонетика. Графика.	16	1	Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беренче кисәк (antat.ru)
3.2.	Орфоэпия.	1		
3.3.	Лексикология.	16	1	
3.4.	Морфемика и словообразование.	6	1	
3.5.	Морфология.	36	3	
3.6.	Синтаксис	10	1	
Итого по разделу		85	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Язык и культура				
1.1	Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1		
	Итого по разделу	1		
Раздел 2. Текст				
2.1	Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	3	1	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
	Итого по разделу	3	1	
Раздел 3. Разделы науки о языке.				
3.1.	Фонетика.	14	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetiki.html
3.2.	Орфография.	9	2	https://belem.ru/node/4370
3.3.	Лексикология.	17		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
3.4.	Морфемика и словообразование.	8	1	https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
3.5.	Морфология.	30	1	https://belem.ru/node/5994
3.6.	Синтаксис	20	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porednomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
	Итого по разделу	98	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.				
1.1	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков.	2		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html http://muslumtat.ru/?p=3344
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и культура.				
2.1	Язык как зеркало культуры. Эссе «Родной (татарский) язык».	6	1	https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alympnary.html
Итого по разделу		6	1	
Раздел 3. Разделы науки о языке.				
3.1.	Фонетика.	18		https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
3.2.	Орфография.	5	1	https://suzlek.antat.ru/about/Orf201
3.3.	Лексикология.	18	2	https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
3.4.	Морфология.	24	1	https://infourok.ru/prezentaciya
3.5.	Синтаксис. Пунктуация.	29	2	http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
Итого по разделу		94	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Язык и культура.				
1.1	Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	2		https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel_naya-tematika/all/2017/03/27/telnen_zhmgyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Текст.				
2.1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России.	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Разделы науки о языке.				
3.1.	Орфоэпия.	2	1	
3.2.	Орфография.	8	1	https://lektsii.org/13-45323.html
3.3.	Лексикология.	15	1	http://garap-farsy.narod.ru/
3.4.	Морфология.	29	2	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
3.5.	Синтаксис. Пунктуация.	44	4	https://ppt-online.org/6192
Итого по разделу				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Текст.				
1.1	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Общая информация о стилях речи, их особенностях.	4		https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Разделы науки о языке.				
3.1.	Фонетика.	14	2	https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel_naya-tematika/all/2017/03/27/telnen_zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
3.2.	Лексикология.	12	1	https://matbugat.ru/news/?id=21138
3.3.	Морфемика и словообразование.	7	1	
3.4.	Морфология.	35	3	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
3.5.	Синтаксис.	12	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye_yazyki/drugie_yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
3.6.	Стилистика.	18	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
Итого по разделу		98		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	
1	Взаимосвязь языка и культуры.	1				
2	Устная и письменная речь.	1				
3	Диалогическая и монологическая речь.	1				
4	Диалогическая и монологическая речь.	1				
5	Составление монологов, диалогов.	1				
6	Речевые формулы приветствия, прощания.	1				
7	Речевые формулы просьбы.	1				
8	Речевые формулы благодарности.	1				
9	Виды изложений содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				
10	Подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				
11	Выборочное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				
12	Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				
13	Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				
14	<i>Изложение “Как хорошо!”</i>	1	1			
15	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1				
16	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	1				
17	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	1				
18	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.					
19	Закон сингармонизма.	1				
20	Закон сингармонизма.	1				
21	Органы речи.	1				
22	Согласные звуки.	1				

23	Согласные звуки.	1				
24	Гласные звуки.	1				
25	Гласные звуки.	1				
26	Гласные звуки. Словарный диктант.	1				
27	Слог. Типы слогов.	1				
28	Слог. Типы слогов.	1				
29	Ударение.	1				
30	Интонация.	1				
31	<i>Диктант по теме “Фонетика и орфография”.</i>	1	1			
32	Фонетический анализ.	1				
33	Фонетический анализ.	1				
34	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1				
35	Лексическое значение слова.	1				
36	Лексическое значение слова.	1				
37	Синонимы.	1				
38	Синонимы.	1				
39	Антонимы.	1				
40	Омонимы.	1				
41	Омонимы.	1				
42	<i>Сочинение “Если бы я был волшебником”</i>	1	1			
43	Заемствованные слова.	1				
44	Профессиональная лексика.	1				
45	Устаревшие слова.	1				
46	Проектная работа по теме «Лексикология»	1				
47	Историзмы.	1				
48	Неологизмы.	1				
49	Фразеологизмы.	1				
50	Фразеологизмы.	1				
51	Корень слова.	1				
52	Корень слова.	1				
53	Аффиксы. Основа.	1				
54	Аффиксы. Основа.	1				
55	Способы словообразования в татарском языке.	1				
56	<i>Изложение “Аниса и синица”.</i>	1	1			

[Туган тел \(татар теле\). 5 сыйныф.](#)
[Беренче кисәк \(antat.ru\)](#)

[Туган тел \(татар теле\). 5 сыйныф.](#)
[Беренче кисәк \(antat.ru\)](#)

57	Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи.	1				
58	Части речи.	1				
59	Имя существительное.	1				
60	Имя существительное. Морфологические свойства.	1				
61	Имя существительное. Синтаксические свойства.	1				
62	Нарцательные и собственные имена существительные. Словарный диктант.	1				
63	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
64	Число, падеж и категория принадлежности имени существительного.	1				
65	Образование имен существительных.	1				
66	Морфологический анализ имен существительных.	1				
67	Имя прилагательное. Образование имен прилагательных.	1				
68	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение.	1				
69	Морфологические свойства имени прилагательного.	1				
70	Синтаксические функции имени прилагательного.	1				
71	Степени прилагательных.	1				
72	Степени прилагательных.	1				
73	<i>Сочинение “Мое любимое время года”.</i>	1	1			
74	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение.	1				
75	Морфологические свойства, синтаксические функции местоимения	1				
76	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1				
77	Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение.	1				
78	Морфологические свойства, синтаксические	1				

	функции имени числительного.					
79	Склонение числительных по падежам.	1				
80	<i>Контрольный диктант «Урман чиимәсө».</i>	1	1			
81	Глагол. Иъзывительное наклонение.	1				
82	Категория времени. Глаголы настоящего времени	1				
83	Глаголы прошедшего времени.	1				
84	Глаголы будущего времени.	1				
85	Вспомогательные глаголы.	1				
86	Наречие.	1				
87	Служебные части речи: послелоги и послеложные слова.	1				
88	Частицы.	1				
89	Частицы.	1				
90	Союзы.	1				
91	Сочинительные союзы.	1				
92	<i>Тест по теме “Морфология”</i>	1	1			
93	Главные члены предложения.	1				
94	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				
95	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				
96	Второстепенные члены предложения.	1				
97	Второстепенные члены предложения.	1				Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беренче кисәк (antat.ru)
98	Однородные члены предложения.	1				
99	<i>Итоговый тест.</i>	1	1			
100	Распространенное предложение.	1				
101	Нераспространенное предложение.	1				
102	Обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	

1	Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1				http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана.	1				
3	Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	1				
4	Составление письменного текста по картине. Сочинение по картине “Золотая осень”	1	1			
5	Система гласных звуков.	1				
6	Гласные переднего и заднего ряда, огубленные и неогубленные.	1				https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetik
7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
9	Комбинаторные и позиционные изменения гласных.	1				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
10	Звук и фонема.	1				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
11	Сингармонизм. Виды сингармонизма	1				
12	Редукция гласных.	1				
13	Система согласных звуков.	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
14	Система согласных звуков.	1				
15	Ассимиляция согласных.	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
16	Ассимиляция согласных.	1				
17	Изложение.	1	1			https://tatar16.ru/
18	Работа с текстом.	1				

19	Правописание букв о, ё, ы, е.	1				https://belem.ru/node/4370
20	Правописание букв н, ж, һ.	1				http://www.myshared.ru/slide/1024698
21	Правописание букв н, ж, һ.	1				
22	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1				https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
23	Правописание букв ъ и ъ.	1				https://www.art-talant.org/publikacii/15833-
24	<i>Сочинение</i>	1	1			
25	Работа со словарями.	1				prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
26	Повторение раздела “Фонетика. Орфография.”	1				
27	<i>Тест по теме “Фонетика.Орфография”</i>	1	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
28	Прямое и переносное значения слова.	1				
29	Исконные слова и заимствования в татарском языке.	1				https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3ua_rw.html
30	Заимствования в татарском языке.	1				
31	Арабско-персидские заимствования.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html
32	Европейские заимствования.	1				
33	Русские заимствования.	1				
34	Слова тюркского происхождения.	1				
35	Слова тюркского происхождения.	1				
36	Синонимы.	1				
37	Антонимы.	1				
38	Омонимы.	1				
39	Виды омонимов.	1				
40	Диалектные слова.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html
41	Диалектные слова.	1				
42	Термины и профессионализмы в татарском языке	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-

43	Термины и професионализмы в татарском языке.	1				szlr-2861794.html
44	Лексический анализ слова.	1				http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
45	Проектная работа по разделу “Лексикология”.	1				
46	Корень слова .	1				https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-Oazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
47	Корень слова.	1				
48	Словообразовательные окончания.	1				
49	Словообразовательные окончания.	1				https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
50	Однокоренные слова.	1				
51	Повторение основных способов образования слов.	1				
52	Проектная работа.	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
53	Диктант.	1	1			
54	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe
55	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1				
56	Местоимение.	1				https://learningapps.org/1832136
57	Местоимение.	1				https://belem.ru/node/5994
58	Виды местоимений.	1				
59	Спрягаемые личные формы глагола.	1				https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-
60	Изъявительное наклонение.	1				
61	Повелительное наклонение глагола.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
62	Желательное наклонение глагола.	1				
63	Условное наклонение глагола.	1				https://belem.ru/node/3834

64	Условное наклонение глагола.	1				
65	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	1				https://belem.ru/node/5994
66	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	1				
67	Имя действия.	1				https://belem.ru/node/5994
68	Имя действия.	1				
69	Причастие.	1				https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priehientatsiia.html
70	Причастие.	1				
71	Наречие.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh
72	Разряды наречий.	1				
73	Разряды наречий.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentaci_i/r_vesh_torkemch_1_re
74	Степени сравнения наречий.	1				
75	Звукоподражательные слова.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-natemu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html
76	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemre-temasyna-prezentatsiya
77	Послелоги, послеложные слова.	1				http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
78	Частицы.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentaci_i/tatar_telend_kis_kch_1_r
79	Модальные слова.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-
80	Междометия.	1				
81	Морфологический анализ частей речи.	1				
82	Морфологический анализ частей речи.	1				
83	Изложение.	1	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-
84	Грамматическая основа предложения.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnому-языку-и-я-5311625.html
85	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1				

86	Выражение подлежащего различными частями речи.	1				https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
87	Выражение подлежащего различными частями речи.	1				
88	Выражение сказуемого различными частями речи.	1				https://infourok.ru/material.html?mid=7133_6
89	Выражение сказуемого различными частями речи.	1				https://infourok.ru/material.html?mid=7133_6
90	Второстепенные члены предложения. Определение.	1				https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
91	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
92	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1				http://muslumtat.ru/?p=3344
93	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1				
94	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1				
95	Предложения с обращениями и вводными словами.	1				https://multiurok.ru/files/kieresh-h-m-end-sh-
96	Знаки препинания в простых предложениях.	1				
97	Знаки препинания в простых предложениях.	1				
98	Контрольный диктант	1	1			
99	Синтаксический анализ простого предложения.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
100	Синтаксический анализ простого предложения.	1				
101	Тест по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1	1			
102	Обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	
1	Понятие о литературном языке	1				
2	Определение места татарского языка среди других языков.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html http://muslumtat.ru/?p=3344
3	Алгоритм написания эссе. <i>Эссе «Родной (татарский) язык»</i>	1	1			http://www.tarkhanova.ru/node/555
4	Язык как зеркало культуры.	1				https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-ualympnary.html
5	Структура текста, особенности абзацного членения.	1				https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-ualympnary.html
6	Работа с текстом	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
7	Работа с текстом. Выполнение творческого задания.	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
8	Развернутые ответы на вопросы.	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
9	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.	1				
10	Гласные звуки в татарском и русском языках.	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
11	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	1				https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar
12	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков	1				
13	Дифтонг.	1				
14	Аккомодация.	1				http://tatar-onetics.blogspot.com/p/1.html
15	Особенности аккомодации в татарском языке.	1				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
16	Согласные звуки в татарском языке.	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html

17	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
18	Согласные звуки в татарском и русском языках	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
19	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
20	Ассимиляция согласных.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
21	Ассимиляция согласных.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
22	Ударение.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
23	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
25	Фонетический анализ слова.	1			https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
26	Фонетический анализ слова.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
27	Словари. Виды словарей.	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf201
28	Орфографический словарь татарского языка.	1			
29	Проектная работа.	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/pr-esentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt-mietody_kullanu
30	Проектная работа.	1			
31	<i>Изложение “Почему плачет черемуха?”</i>	1	1		
32	Основные способы толкования лексического значения слова.	1			https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
33	Однозначные и многозначные слова.	1			https://ppt-online.org/782145
34	Однозначные и многозначные слова	1			https://xn--j1ahfl.xn8.html
35	Прямое и переносное значения слова.	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzqhml

36	Прямое и переносное значения слова	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.h tml
37	Диктант «Сабантуй в лагере».	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl r/0-19
38	Работа с текстом.	1			
39	Синонимы и их виды.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=
40	Антонимы.	1			https://yandex.ru/video/preview/?f
41	Омонимы.	1			https://yandex.ru/video/preview/?f
42	Виды омонимов.	1			https://yandex.ru/video/preview/?f
43	Ономастика и ее разделы.	1			https://www.diplom-center.ru/134444
44	Ономастика и ее разделы.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publish
45	Виды топонимов.	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0
46	Гидронимы Республики Татарстан.	1			https://tatarica.org/tat/razdely/nau
47	Ойконимы Республики Татарстан.	1			https://infourok.ru/prezentaciya
48	Сочинение «Красота родной природы».	1	1		
49	Обобщающий урок по разделу “Лексикология”.	1			https://infourok.ru/prezentaciya
50	Местоимение.	1			https://infourok.ru/prezentaciya
51	Виды местоимений.	1			https://infourok.ru/prezentaciya
52	Склонение местоимений по падежам.	1			https://infourok.ru/prezentaciya
53	Образование местоимений.	1			https://infourok.ru/prezentaciya
54	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1			https://infourok.ru/prezentaciya
55	Причастие, его грамматические признаки.	1			https://infourok.ru/prezentaciya
56	Синтаксическая функция причастия.	1			https://infourok.ru/prezentaciya

57	Деепричастие.	1				https://infourok.ru/prezentaciya
58	Деепричастие, его грамматические признаки.	1				https://infourok.ru/prezentaciya
59	Предложения с деепричастиями.	1				https://multiurok.ru/index.php/file
60	Отрицательная форма деепричастий.	1				https://multiurok.ru/index.php/file
61	Отрицательная форма деепричастий.	1				https://multiurok.ru/index.php/file
62	Инфинитив.	1				https://multiurok.ru/index.php/file
63	Инфинитив.	1				https://multiurok.ru/index.php/file
64	Наречие и его виды.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay
65	Наречие и его виды.	1				https://multiurok.ru/index.php/file
66	Наречия образа действия.	1				https://ppt-online.org/1019594
67	Наречия меры и степени.	1				https://multiurok.ru/index.php/file
68	Наречия сравнения.	1				https://multiurok.ru/index.php/file
69	Наречия места и времени.	1				https://multiurok.ru/index.php/file
70	Наречия цели.	1				https://xn--j1ahfl.xn
71	Морфологический анализ наречия.	1				https://abishevaalena.ru/?page_id
72	Подготовка к написанию изложения.	1				https://valievalf.ucoz.ru/index/jaz
73	Изложение «Спасение».	1	1			https://ppt-online.org/1019594
74	Способы передачи чужой речи.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
75	Прямая речь.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
76	Косвенная речь.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
77	Косвенная речь.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele

78	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
79	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
80	Диалог.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
81	Монолог.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
82	Цитата как способ передачи чужой речи.	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.ht
83	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
84	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
85	Работа с текстом.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
86	Работа с текстом.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
87	Понятие о сложных предложениях.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
88	Сложносочиненное предложение.	1			http://www.myshared.ru/slide/114
89	Сложносочиненное предложение.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
90	Работа по картине.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
91	Контрольный диктант “Любовная настольгия”.	1	1		https://abishevaalena.ru/?page_id
92	Союзное сложносочиненное предложение.	1			http://www.myshared.ru/slide/111
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
95	Бессоюзное сложносочиненное предложение	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
96	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях.	1			https://infourok.ru/material.html?
97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele

98	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1				https://infourok.ru/prezentaciya
99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Закрепление.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
100	<i>Тест по разделу «Синтаксис и пунктуация»</i>	1	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
101	Повторение пройденного материала.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
102	Обобщающий урок.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	
1	Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1				https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	1				
3	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.	1				
4	Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России.	1				
5	Нарушение орфоэпических норм.	1				
6	Подвижное татарское ударение.	1				
7	Орфограммы.	1				
8	Сложные случаи орфографии.	1				https://leksii.org/13-45323.html
9	<i>Диктант.</i>	1	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA

10	Правила правописания сложных слов.	1			https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
11	Правила правописания парных слов.	1			https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
12	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			http://garap-farsy.narod.ru/
13	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			http://garap-farsy.narod.ru/
14	Тест по разделу « Орфоэпия. Орфография ».	1	1		http://garap-farsy.narod.ru/
15	Лексикология и фразеология. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения.	1			http://garap-farsy.narod.ru/
16	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			http://garap-farsy.narod.ru/
17	Способы пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.	1			http://garap-farsy.narod.ru/
18	Активная лексика.	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
19	Фразеологизмы, их стилистическая принадлежность и основные функции.	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
20	Пассивная лексика.	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
21	Топонимика.	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
22	Виды топонимов.	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katalogy-chykyty/
23	Ойконимы.	1			
24	Составление текста, используя карту РФ.	1			
25	Гидронимы.	1			
26	Подготовка к написанию изложения.	1			
27	Изложение	1	1		https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katalogy-chykyty/
28	Правильное произношение и написание на татарском языке названий географических объектов и населенных пунктов России.	1			
29	Проектная работа.	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katalogy-chykyty/
30	Имя прилагательное.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
31	Субстантивация прилагательных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm

32	Субстантивация прилагательных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
33	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
34	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
35	Морфологический анализ имен прилагательных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
36	Сочинение.	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
37	Спрягаемые формы глагола.	1			https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
38	Неспрягаемые формы глагола.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_te
39	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива.	1			https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
40	Причастие.	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
41	Деепричастие.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
42	Деепричастие.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
43	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
44	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
45	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
46	Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени совершения действия.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
47	Имя действия и его грамматические признаки.	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
48	Имя действия и его грамматические признаки.	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
49	Субстантивация имени действия.	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
50	Субстантивация имени действия.	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
51	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
52	Морфологический анализ самостоятельных	1			

	частей речи.				
53	Служебные части речи. Послелоги	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
54	Союзы.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
55	Виды союзов.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
56	Модальные части речи.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
57	Модальные части речи.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
58	Тест по разделу «Морфология».	1	1		https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
59	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1			https://yrok.pdf/library/iyarchenle_kushma_%D2%D9%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%B2%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html
60	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1			https://ppt-online.org/6192
61	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.	1			https://ppt-online.org/6192
62	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.	1			https://ppt-online.org/6192
63	Повторение заглавных предложений.	1			https://ppt-online.org/6192
64	Работа с текстом.	1			https://ppt-online.org/6192
65	Подготовка к написанию изложения. Составление сложного плана.	1			https://ppt-online.org/6192
66	Изложение.	1	1		https://ppt-online.org/6192
67	Синтетическое сложноподчиненное предложение.	1			https://ppt-online.org/6192
68	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них.	1			https://ppt-online.org/6192
69	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них.	1			https://ppt-online.org/6192
70	Синтетические средства связи.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilg
71	Синтетические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilg
72	Синтетические средства связи.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilg

73	Синтетические средства связи .	1				rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilg
74	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них.	1				
75	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них.	1				
76	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них.	1				
77	Аналитические средства связи .	1				
78	Аналитические средства связи.	1				
79	Тестирование «Синтаксис».	1	1			
80	Аналитические средства связи .	1				
81	Синтаксический анализ предложений.	1				
82	Синтаксический анализ предложений.	1				
83	Синтаксический анализ предложений.	1				http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilg
84	Проектная работа.	1				
85	Сложноподчиненные предложения (подлежащные).	1				https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946
86	Сложноподчиненные предложения (сказуемые).	1				https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mllr-klass-2565780.html
87	Сложноподчиненные предложения (дополнительные).	1				http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilg
88	Сложноподчиненные предложения (определительные).	1				https://infourok.ru/uok-prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-
89	Сложноподчиненные предложения (времени, места).	1				https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
90	Сложноподчиненные предложения (времени, места).	1				https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
91	Сочинение.	1	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
92	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени).	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-l
93	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени).	1				http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilg

94	Сложноподчиненные предложения (цели, причины).	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
95	Сложноподчиненные предложения (цели, причины).	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
96	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
97	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
98	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynd_a_tynysh_bilg
99	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1			https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
100	Контрольный диктант.	1	1		http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynd_a_tynysh_bilg
101	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynd_a_tynysh_bilg
102	Повторение пройденных тем. Итоговый урок.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynd_a_tynysh_bilg
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	
1	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов).	1				https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2	Осуществление информационной обработки текстов (создание рефератов, рецензий).	1				http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
4	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1				
5	Предмет изучения фонетики.	1				https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
6	Способы образования звуков.	1				

7	Способы образования звуков.	1				
8	<i>Диктант «Родной язык».</i>	1	1			
9	Способы образования звуков.	1				https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
10	Гласные и согласные звуки.	1				
11	Гласные и согласные звуки.	1				https://lektsii.org/13-45323.html
12	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				
13	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1				
14	Позиционные изменения звуков.	1				https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysu_ly/1-1-0-2
15	Позиционные изменения звуков.	1				
16	Добавление звуков.	1				
17	<i>Тестирование “Фонетика”</i>	1	1			
18	Проектная работа.	1				
19	Слово – основная единица языка.	1				
20	Диалектизмы.	1				
21	Диалектизмы.	1				
22	Профессионализмы.	1				https://matbugat.ru/news/?id=21138
23	Работа с текстом.	1				
24	Жаргонизмы.	1				https://matbugat.ru/news/?id=21138
25	Устаревшие слова.	1				
26	Лексический анализ слова.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
27	Лексический анализ слова.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
28	Неологизмы.	1				
29	Подготовка к написанию изложения. Сложный план.	1				
30	<i>Изложение «Что такое героизм? »</i>	1	1			
31	Морфемика и словообразование. Предмет изучения морфемики.	1				

32	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.	1				
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1				
34	Основные способы образования слов.	1				
35	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.	1				
36	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1				
37	Тестирование «Словообразование»	1	1			
38	Морфология. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.	1				
39	Самостоятельные части речи.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
40	Имя существительное.	1				
41	Категория падежа.	1				
42	Контрольный диктант «Осенний дождь в лесу».	1	1			
43	Категория принадлежности.	1				
44	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1				
45	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				
46	Степени сравнения прилагательных.	1				
47	Степени сравнения прилагательных.	1				
48	Субстантивация прилагательных.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
49	Субстантивация прилагательных.	1				https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
50	Местоимение.	1				https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
51	Виды местоимений.	1				
52	Имя числительное.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
53	Разряды числительных.	1				
54	Наречие.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
55	Разряды наречий.	1				https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html

56	Тестирование по разделу “Морфология”.	1	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
57	Звукоподражательные слова.	1			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/syjfat_syjfatlarny_jasalyshy_d_r_1_re/8-1-0-40
58	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	1			
59	Выражение степени совершения действия в татарском языке.				
60	Предикативные слова.	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
61	Предикативные слова.	1			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46
62	Модальные части речи.	1			
63	Модальные части речи.				
64	Служебные части речи: послелоги и союзы.	1			
65	Служебные части речи: послелоги и союзы.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
66	Союзные слова.	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
67	Союзные слова.	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-kategoriya-padezha-3350982.html
68	Союзные слова.				
69	Подготовка к написанию изложения. Составление плана.	1			
70	Изложение «Кто дал тебе такое имя?»	1	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
71	Морфологический анализ.	1			
72	Морфологический анализ.	1			
73	Сложносочиненные предложения.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
74	Союзные сложносочиненные предложения	1			
75	Бессоюзные сложносочиненные предложения	1			
76	Работа с текстом.	1			
77	Работа с текстом.	1			
78	Сложноподчинённые предложения.	1			
79	Виды сложноподчинённых предложений.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr

80	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1			yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenko-kushma-zhomllr
81	Подготовка к написанию сочинения.	1			
82	Сочинение «Настоящая дружба».	1	1		
83	Синтаксический анализ предложения.	1			
84	Синтаксический анализ предложения.	1			
85	Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии.	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-potatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
86	Использование языковых средств.	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rus-hanias/default.htm
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
88	Синонимия словосочетаний.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
89	Определение синонимичных словосочетаний.	1			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend
90	Синонимия предложений.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
91	Определение синонимичных предложений.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
92	Проектная работа.	1			
93	Научный стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
94	Официально–деловой стиль.	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
95	Оформление деловых бумаг.	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu-yazyku_89_klassah-66306
96	Разговорный стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
97	Художественный стиль.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
98	Сочинение “Школьные годы чудесные”	1	1		http://muslumtat.ru/?p=1496
99	Публицистический стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-

					literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
100	Публицистический стиль.	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-potatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
101	Повторение раздела “Стилистика”.	1			
102	Обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘhСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘhСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘhСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: ёч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма.

– Казан: ТӘhСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: ёч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘhСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: ёч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘhСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялқын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Magariif»);

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм қалыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснәтдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-

Вакыт, 2016. –664 слайд.;
Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзанитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснәтдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
Татар теленнән тестлар һәм мәстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзанитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңа укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснәтдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;